	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÁRDENAS CENTRO	GA-F07
		Versión: 01
	PLAN GENERAL DE AREA	Fecha Emisión: 09-05-2017 Fecha Revisión: DD-MM-AAAA
		Página: 1 de 17

**PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA
COORDINACIÓN**

PLAN DE ÁREA DE:

EMPRENDIMIENTO

JORNADAS

MAÑANA - TARDE - NOCTURNA


AÑO LECTIVO 2020



Toda persona tiene una misión específica en la vida y por ello es irremplazable, y su oportunidad específica de realizarla”
Viktor E. Frankl
vida irrepitible. De este modo la tarea de cada persona es única como la

INTEGRANTES DEL ÁREA:


Ariel Correa
Andrés Libreros Morales
Ximena Paola Martínez
Edison Ocampo Benitez
María Italia Rojas Meneses
Carlos Alfonso Hincapié García
Niraida Cuero Cuero
Fernando Osorio

	<i>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÁRDENAS CENTRO</i>	GA-F07
	PLAN GENERAL DE AREA	Versión: 01 Fecha Emisión: 09-05-2017 Fecha Revisión: DD-MM-AAAA Página: 2 de 17

Contenido

Presentación

1. Objetivos:
 - 1.1. General:
 - 1.2. Específicos:
2. Intención del Área.
3. Intención por grado
4. Matriz Plan Área
5. Indicadores de desempeño [De acuerdo a Ciudad Educativa]
6. Metodología
7. Planes de apoyo [por grado y por asignatura]
8. Metas de Calidad / Indicadores
9. Evaluación y seguimiento
10. Recursos
11. Bibliografía [utilizada en las Asignaturas y por grado]

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÁRDENAS CENTRO	GA-F07
		Versión: 01
	PLAN GENERAL DE AREA	Fecha Emisión: 09-05-2017 Fecha Revisión: DD-MM-AAAA
		Página: 3 de 17

Presentación

Históricamente la Institución Educativa Cárdenas Centro entrega a la ciudad de Palmira bachilleres académicos con altas calificaciones y excelentes desempeños en la vida profesional y laboral situación que llena de orgullo a la comunidad y a nuestros egresados, lo cual ha generado una gran responsabilidad histórica y especialmente el de prepararnos para resolver los grandes desafíos que nos coloca la sociedad del momento.

Pensando en esa responsabilidad académica con nuestros estudiantes se inició un cambio importante desde el Área de Ciencias Económicas y políticas donde se le dará importancia a una nueva área como es el emprendimiento.


El área de Emprendimiento tiene como fin planear, diseñar y ejecutar actividades que despierten en los niños y jóvenes un espíritu empresarial y social que a su vez favorezca la generación de ideas de negocio e iniciativas de tipo productivo, de comercialización y/o de prestación de servicios, el área de emprendimiento además de brindarles las herramientas a los estudiantes de cómo crear y administrar una empresa contribuye para que estos niños y jovencitos sean capaces de soñar, y de perseverar en sus objetivos.

Busca también el crecimiento personal de los educandos, potenciar el liderazgo y el trabajo en equipo.

La formación para el emprendimiento, busca el desarrollo de la cultura del emprendimiento con acciones basadas en la formación de competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales dentro del sistema educativo formal y su articulación con el sector productivo para que una vez finalizados sus estudios de educación media cuente con conocimientos que le permitan generar sus propios ingresos (auto empleo) a través de la creación de su propia empresa o se pueda desempeñar de manera eficiente en unidad productiva.

Es claro que para que un país obtenga el desarrollo sostenible debe haber inversión en empresas productivas y competitivas y para lograrlo es necesario que nuestros educandos desarrollen competencias propias para la creación de empresas o que por lo menos visualicen nuevos horizontes desempeñándose como seres responsables, proactivos, innovadores, soñadores, arriesgados y ante todo con sensibilidad social que contribuyan al progreso de sus familias y de su nación.

El emprendimiento es la fuerza que todos llevamos dentro y es lo que nos permite hacer realidad nuestros sueños, asumiendo grandes retos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÁRDENAS CENTRO	GA-F07
	PLAN GENERAL DE AREA	Versión: 01 Fecha Emisión: 09-05-2017 Fecha Revisión: DD-MM-AAAA Página: 4 de 17

1.1 OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Despertar en el estudiante el espíritu empresarial y social.

Implementar las herramientas necesarias como son: contenidos, recursos, actividades para desarrollar en los estudiantes las competencias básicas y laborales de acuerdo con la edad, el contexto sociocultural y desarrollo psicológico.

Brindar orientación y apoyo para la creación de empresa innovadora y con potencial de crecimiento.

1.2 OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Sensibilizar al estudiante en la práctica de deberes y derechos como persona y como estudiante dado que son uno de los fundamentos necesarios al momento de constituir una empresa.

Permitir que el estudiante tenga el balance entre la ventaja y la desventaja de la constitución de su propia empresa que le ayuden en la toma de decisiones.

Sensibilizar al estudiante que la generación de empresa contribuye tanto a su desarrollo personal como al socioeconómico de nuestro país gracias a que puede crear su propio puesto de trabajo y puede generar más empleo.

Fortalecer la vinculación con la sociedad.


Implementar estrategias que permitan la vivencia permanente de los valores esenciales para el liderazgo positivo.

Brindar espacios que permitan a los estudiantes la toma de decisiones responsables.

Desarrollar una formación integral en aspectos y valores como desarrollo del ser humano y su comunidad.

Articular en el plan de estudios las competencias laborales para generar estudiantes competentes, con visión empresarial.

Contribuir al mejoramiento de las capacidades, habilidades y destrezas en , que les permitan emprender iniciativas para la generación de ingresos por cuenta propia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÁRDENAS CENTRO	GA-F07
	PLAN GENERAL DE AREA	Versión: 01 Fecha Emisión: 09-05-2017 Fecha Revisión: DD-MM-AAAA Página: 5 de 17

Propiciar en los estudiantes la valoración positiva de sus propias capacidades para hacer frente a las exigencias del mundo contemporáneo.

Fomentar el trabajo cooperativo dentro y fuera del contexto escolar.

Apoyar procesos de emprendimiento sostenible desde la perspectiva social, cultural, ambiental y regional.

Fortalecer los procesos empresariales que contribuyan al desarrollo local, regional y territorial.


Buscar a través de las redes para el emprendimiento, herramientas que en su momento puedan brindar acompañamiento y sostenibilidad de las futuras, posibles o nuevas empresas en un ambiente seguro, controlado e innovador.

Desarrollar práctica y estrategias innovadoras que generen ingresos y mejoren las condiciones de vida de los estudiantes.

2. Intención del Área.

Actualmente nos enfrentamos a una sociedad cada vez más competitiva, más capacitada que hace veinte años atrás, jóvenes que al terminar su educación básica y bachiller y más aún su educación profesional se enfrentan al 'No hay Vacantes' o que inician un negocio y solo funciona un poco tiempo sin dejar ganancias o dejando pérdidas generalizadas, por lo que el desempleo y el subempleo de los jóvenes imponen elevados costos sociales y económicos que redundan en la pérdida de oportunidades de crecimiento económico y el desaprovechamiento de las inversiones en educación y formación. Incluir temas de emprendimiento en niños y jóvenes reporta beneficios a las personas, las comunidades y las sociedades.

El trabajo decente para los jóvenes tiene efectos multiplicadores en toda la economía y la sociedad, pues potencia la inversión y la demanda de bienes de consumo y garantiza relaciones sociales más estables y estrechas entre las generaciones. También ayuda a que los jóvenes pasen de la dependencia social a la autonomía personal, les ayuda a dejar atrás la pobreza y les permite contribuir activamente a la sociedad. Apreciando lo anterior la Institución educativa Cárdenas centro Palmira apoyada en la ley general de educación, ley 715 de 2001, La ley 1014 de 2006 (enero 26) De fomento a la cultura del emprendimiento y demás disposiciones emanadas del gobierno y en especial el ministerio de educación nacional, Dispone este plan de área para formar a los educandos en

	<i>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÁRDENAS CENTRO</i>	GA-F07
		Versión: 01
	PLAN GENERAL DE AREA	Fecha Emisión: 09-05-2017 Fecha Revisión: DD-MM-AAAA
		Página: 6 de 17

procesos empresariales para que contribuyan al desarrollo local, regional, nacional e internacional; como también propender por el desarrollo productivo de la micro y medianas empresas innovadoras, generando para ellas condiciones de competitividad.

3. Intención por grado


El estudiante reconocerá las necesidades humanas, la importancia de la planeación, e presupuesto familiar y aplicara la matriz DOFA en su vida cotidiana.

Reconoce la importancia del trabajo en equipo, la planeación y las buenas relaciones interpersonales.

Reconoce la importancia de la planeación, la protección de los recursos naturales y el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Reconoce la importancia de los proyectos personales y empresariales, identifica los libros contables y clasifica los diversos tipos de comunicación.

Reconoce la importancia del comportamiento del mercado y de los clientes, construirá proyectos personales y la importancia que la comunicación tiene en todos los espacios de su vida cotidiana.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÁRDENAS CENTRO	GA-F07
		Versión: 01
	PLAN GENERAL DE AREA	Fecha Emisión: 09-05-2017 Fecha Revisión: DD-MM-AAAA
		Página: 1 de 17

4. Matriz Plan de Área (Esta se realizara por asignatura y por grado)

GRADO SEXTO

STANDARD APRENDIZAJE	DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	EJE CONCEPTUAL	EJE TEMATICO
Asumo una posición de apertura hacia el emprendimiento, como un medio para el desarrollo humano y económico.	N.A	N.A	Orientación al servicio.	El emprendimiento. Las necesidades humanas.

GRADO SÉPTIMO

STANDARD APRENDIZAJE	DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	EJE CONCEPTUAL	EJE TEMATICO
Asumo una posición de apertura hacia el emprendimiento, como un medio	N.A	N.A	Orientación al servicio. Habilidades comunicativas.	Definición del emprendimiento. ¿Qué significa escuchar?



*INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CÁRDENAS CENTRO*

GA-F07

Versión: 01

PLAN GENERAL DE AREA

Fecha Emisión: 09-05-2017

Fecha Revisión: DD-MM-AAAA

Página: 2 de 17

<p>para el desarrollo humano y económico. Que el estudiante a través de la conceptualización y apropiación de los contenidos, pueda tener procesos de comunicación eficientes, según sus necesidades e intenciones en un contexto real, incluidos los procesos que se generan a través de los medios tecnológicos.</p>				
--	--	--	--	--

GRADO OCTAVO



*INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CÁRDENAS CENTRO*

GA-F07

Versión: 01

PLAN GENERAL DE AREA

Fecha Emisión: 09-05-2017

Fecha Revisión: DD-MM-AAAA

Página: 3 de 17

STANDARD APRENDIZAJE	DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	EJE CONCEPTUAL	EJE TEMATICO
Asumo una posición de apertura hacia el emprendimiento, como un medio para el desarrollo humano y económico. Comprendo el funcionamiento de una economía de mercado y su importancia para el desarrollo económico.	N.A	N.A	Orientación al servicio.	Definición del emprendimiento. Marco legal del emprendimiento. El mercado.

GRADO NOVENO

STANDARD APRENDIZAJE	DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	EJE CONCEPTUAL	EJE TEMATICO
-----------------------------	--------------------------------------	---	-----------------------	---------------------



*INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CÁRDENAS CENTRO*

GA-F07

Versión: 01

PLAN GENERAL DE AREA

Fecha Emisión: 09-05-2017

Fecha Revisión: DD-MM-AAAA

Página: 4 de 17

<p>Asumo una posición de apertura al emprendimiento, como un medio para el desarrollo humano y económico.</p>	<p>N.A</p>	<p>N.A</p>	<p>Orientación al servicio.</p>	<p>Definición del emprendimiento. Marco legal del emprendimiento. El mercado y los clientes: precio y valor. Planes y proyectos: empresas y empresarios. La contabilidad: flujos financieros, balance general, partida doble. Porcentajes e I.V.A.</p>
---	------------	------------	---------------------------------	---

GRADO DÉCIMO

STANDARD APRENDIZAJE	DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	EJE CONCEPTUAL	EJE TEMATICO
<p>Asumo una posición de apertura hacia el emprendimiento como un medio para el desarrollo humano y económico.</p>	<p>N.A</p>	<p>N.A</p>	<p>Orientación al servicio.</p>	<p>Definición del emprendimiento. Marco legal del emprendimiento. Creación de valor y cadena de valor. Proyecto. Evaluación del espíritu emprendedor.</p>



*INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CÁRDENAS CENTRO*

GA-F07

Versión: 01

PLAN GENERAL DE AREA

Fecha Emisión: 09-05-2017

Fecha Revisión: DD-MM-AAAA

Página: 5 de 17

Comprendo la importancia de la creación y gestión de proyectos para la vida personal y empresarial.				
---	--	--	--	--



*INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CÁRDENAS CENTRO*

PLAN GENERAL DE AREA

GA-F07

Versión: 01

Fecha Emisión: 09-05-2017

Fecha Revisión: DD-MM-AAAA

Página: 7 de 17

5. Indicadores de Desempeño (Estos deben relacionarse con los de la plataforma Ciudad Educativa)

Grado	Primer Periodo	Segundo Periodo	Tercer Periodo
Primero			
Segundo			
Tercero			
Cuarto			
Quinto			
Sexto			
Séptimo			
Octavo			
Noveno			



*INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CÁRDENAS CENTRO*

GA-F07

Versión: 01

PLAN GENERAL DE AREA

Fecha Emisión: 09-05-2017

Fecha Revisión: DD-MM-AAAA

Página: 8 de 17

Décimo			
Once			

6. Metodología

El área de emprendimiento utiliza una tendencia constructivista específicamente una metodología activa y participativa, propiciadora de debates y trabajos de investigación y descubrimiento, en la que el uso del material disponible es básico. Al inicio de cada uno de los cuatro periodos académicos los estudiantes tendrán conocimientos de los temas que se tratarán, con los cuales se busca que los estudiantes se enfoquen en un objetivo propio de creación de empresa y continúe mejorándolo cada vez más hasta finalizar el año lectivo. Se continua explicando cada uno de los temas de acuerdo a los tiempos establecidos y al avance del grupo, y se irán planteando actividades propias que le permitan al estudiante aplicar lo conceptos aprendidos, contextualizándolos en la vida práctica y en la creación de ideas de negocios. A lo largo del desarrollo de todas las temáticas propuestas el estudiante podrá expresar sus dudas o inquietudes, sus diferentes puntos de vista en situaciones planteadas, debatir y argumentar opiniones.

Al establecer el constructivismo como enfoque metodológico podemos enumerar seis beneficios específicos del mismo.

1. El estudiante aprende más y disfruta el aprendizaje porque está más activamente involucrado en el mismo, en lugar de ser un ente pasivo.
2. La educación trabaja mejor cuando se concentra en el pensamiento crítico y el entendimiento, en lugar de dedicarse a la memorización. El constructivismo se concentra en el aprendizaje de cómo pensar y entender.

	<p style="text-align: center;"><i>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÁRDENAS CENTRO</i></p>	GA-F07
		Versión: 01
	<p>PLAN GENERAL DE AREA</p>	Fecha Emisión: 09-05-2017
		Fecha Revisión: DD-MM-AAAA
		Página: 9 de 17

3. El aprendizaje constructivista es transferible. En aquellos salones donde se usa el enfoque constructivista, los estudiantes crean patrones de aprendizaje que pueden transferirlos a otros escenarios educativos.

4. El constructivismo le da potestad al estudiante de su aprendizaje, debido a que el mismo está basado en la exploración y las preguntas hechas por el estudiante. Generalmente el estudiante tiene acceso al diseño y evaluación del proceso.

7. Planes de Apoyo

Desarrollo de talleres, análisis y comprensión lecturas complementarias al tema propuesto.

Revisión constante de los talleres realizados en clase y los virtuales.

8. Metas de Calidad

9. Evaluación y seguimiento

Para la evaluación a los alumnos se utilizarán:


Observación

La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual, los trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de su trabajos como pruebas orales.

Evaluación sumativa

Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo a las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.

Autoevaluación

	<i>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÁRDENAS CENTRO</i>	GA-F07
	PLAN GENERAL DE AREA	Versión: 01 Fecha Emisión: 09-05-2017 Fecha Revisión: DD-MM-AAAA Página: 10 de 17

La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder ver lo que en la acción cotidiana es imperceptible.

La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso (Palou, 1998: 113). En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.


La co - evaluación

Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias: Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de una ponencia, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.

La Heteroevaluación

Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo.

La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equivoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.

	<i>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÁRDENAS CENTRO</i>	GA-F07
		Versión: 01
	PLAN GENERAL DE AREA	Fecha Emisión: 09-05-2017 Fecha Revisión: DD-MM-AAAA
		Página: 11 de 17

10. Recursos

Humanos: estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia.

Físicos: Aula de clase, aulas especializadas tales como salón de TICS, salón de audiovisuales, salón de lectura en biblioteca al igual que los textos de consulta, pagina web del colegio y los hipervínculos que permiten la adjudicación de tareas virtuales.

Financieros: los que aporte la Institución, adquiridos a través de las diversas actividades que se programen durante el año lectivo.

11. Bibliografía

1. Constitución Política de 1991.
2. ley 1014 de 2006
3. Ley 1064 de 2006
4. Decreto 1290 del 16 de abril de 2009
5. Guía No.21 Competencias laborales generales
6. Guía No. 29 Formación para el trabajo y el desarrollo humano